

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КОРЕН-БЕНОЙ.»
(МБОУ «ООШ с. Корен-Беной»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
«КОБРАН-БЕНА ЮБРТАН КОБРТА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Кюьран-Бена юьртан ЮКИ»)

Протокол родительского собрания № 6 в 9-ом классе

Дата: 27 января 2025 года

Класс: 9

Тема: Об информировании о профильном обучении

Присутствовали:

Председатель: Гапурова П.Р., заместитель директора по УВР

Классный руководитель 9 класса Исрапилов М.Б.,

Родители учеников: 4 человек

Повестка собрания

1. Профильное обучение в школе. Это что такое? Цели и задачи профильного обучения.
2. Нормативно-правовая база профильного обучения.
3. Информирование родителей на тему: «Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию».
4. Анкетирование родителей по выбору профильного обучения.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Гапурову П.Р.

Она рассказала родителям девятиклассников, что главная цель профильного обучения

самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Цель профильного обучения:

Помочь ученику определиться с выбором будущей профессии.

Основные задачи системы профильного обучения в средней школе:

дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании

школы.

выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.

ориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности

Основные задачи системы профильного обучения в средней школе:

развить у учащихся мотивацию к научно- исследовательской деятельности.

выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими учебные заведения СПО и ВПО.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Гапурову П.Р.

Она рассказала о возможных вариантах профильного обучения:

1. **Естественно-научный профиль.** На углублённом уровне изучаются химия и биология или химия и физика. Этот профиль выбирают ученики, которые хотят продолжить обучение в вузе на таких специальностях, как медицина, биотехнологии или химическая промышленность.

2. **Гуманитарный профиль.** Основной предмет — русский язык. К нему школа может предложить учащимся связки из двух предметов: обществознания и истории, иностранного языка и обществознания, иностранного языка и литературы. Этот профиль подойдёт учащимся, которые планируют получать педагогическое, психологическое, культурологическое образование или работать в сфере общественных отношений.

3. **Социально-экономический профиль.** Для тех, кто хочет в будущем работать в социальной сфере, сфере финансов, или заниматься обработкой информации, управлением и предпринимательством. На углублённом уровне здесь изучаются профильная математика и обществознание.

4. **Технологический профиль.** Бывает нескольких видов: инженерный (профильная математика и физика), информационно-технологический (профильная математика и информатика) и даже включающий все три предмета — профильную математику, физику и информатику. Он подойдёт учащимся, которые хотят поступить в вуз на технические специальности.

5. **Универсальный профиль.** Даёт ученику возможность выбрать, какие предметы он будет изучать на углублённом уровне. Преимущество этого профиля в том, что можно подбирать редкие сочетания предметов для поступления на определённые специальности или в конкретные вузы.

Ещё один вариант для ребят с разносторонними интересами — **класс с системой индивидуальных учебных планов.** Ученики самостоятельно выбирают, какие предметы нужны на базовом уровне, а какие — на углублённом.

По третьему вопросу слушали классного руководителя 9 класса

Исрапилова М.Б.

Он рассказал родителям об обобщенных результатах анкетирования учащихся:

Какие пути продолжения образования выбрали учащиеся: сколько из них планируют учиться в школе, сколько - в колледже;
сколько человек уже выбрали конкретную профессию;
кто является главным советчиком для детей при выборе профессии.

В процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он успевает лучше по тем предметам, к изучению которых у него есть способности. Часто, опираясь на результаты успеваемости, учащийся совершает соответствующий профессиональный выбор. Иногда на этот выбор существенное влияние оказывает и личность преподавателя. В любом случае требуется дополнительное изучение учащимися своих способностей, интересов, желаний, потребностей с целью уточнения профессионального выбора.

Именно родители и ближайшие родственники оказывают наиболее существенное влияние на профессиональный выбор: школа и то содержание образования, которое предлагается в ней учащимся, не являются, как это может показаться на первый взгляд, наиболее значимым фактором профессионального самоопределения молодых людей.

Поэтому родители должны понимать всю ответственность, которую они несут за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку.

Пожелание родителям: изучите интересы, возможности и способности своего ребенка. Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы.

При выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях.

4. Анкетирование родителей по выбору профильного обучения.

По результатам опроса родителей о выборе дальнейшей образовательной траектории выпускников 9 класса:

3 человека хотят обучаться в 10 классе гуманитарного профиля;





5 человек хотят обучаться в средних профессиональных образовательных учреждениях.

РЕШЕНИЕ:

Отправить результаты диагностики в РОО Ножай-Юртовского муниципального района ЧР

Зам. Директора по УВР  Гапурова П.Р.
Кл. руководитель  Исрафилтов М.Б.

Родители:

<u></u>	<u>Исрафилтов И.И.</u>
<u></u>	<u>Исрафилтов И.И.</u>
<u></u>	<u>Исрафилтов Д.Д.</u>
<u></u>	<u>Исрафилтов С.С.</u>