

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Корен-Беной»**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС НОО
НА 2022 — 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2022г
с. Корен-Беной

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «ООШ с.Корен-Беной» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

- Санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 <9> (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

- Методические рекомендации по разработке учебного плана для руководства в работе заместителей руководителей по УМР общеобразовательных организаций Чеченской Республики (РУМО) Протокол №1 от «31» мая 2022г.

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ с.Новый-Замай-Юрт»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе**

позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. **Принцип** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявление индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. **Принцип** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. **Принцип** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. **Принцип** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые

ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. **Модуль «Разговоры о важном».**
2. Дополнительное изучение учебных предметов. Проектная и исследовательская деятельность. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. **Модуль «В науку первые шаги».**
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. **Модуль «Что я знаю об окружающем мире»**
4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. **Модуль «Мой выбор. Моя будущая профессия».**
5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. **Модуль «Мир моих увлечений», «Лаборатория талантов».**
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. **Модуль «Школа- наш дом», «Традиции моей школы».**

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

1.3.1. Режим функционирования МБОУ «ООШ с. Корен-Беной» устанавливается в соответствии с СП 2.4.2.3648-20 и Уставом школы.

1.3.2. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс — 33 учебные недели;
- II- IV классы — 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 28 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. *На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с СП 2.4.3648-20, обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут — 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти — по 40 минут.*

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности проводится с балльным оцениванием результатов в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

В качестве результата промежуточной аттестация для отдельных обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, могут учитываться призовые места ВСОШ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе

и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

1.6. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, выездные экскурсии, походы.

Недельный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность										
		1 кл.		2 кл.		3кл		4кл.		
		Часы, отведённые на внеурочную деятельность								
		В неделю	В год	В	В год	В	В год	В	В год	
Направления ВД	Модули ВД	5	165	5	170	5	170	5	170	675

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Дополнительное изучение учебных предметов. Проектная и исследовательская деятельность	«В науку первые шаги»	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Что я знаю об окружающем мире»	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мой выбор. Моя будущая профессия»					1	34	1	34	68

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мир моих увлечений» «Лаборатория талантов»	2	66	2	68			-	-	134
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школа-наш дом» «Традиции моей школы»					1	34	1	34	68

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4-х классов предусматривается посещение не более 5 часов в неделю.

2.3. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьников социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о НОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестиваль, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности,

Несистемные занятия реализуются в рамках календарного плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

-«Разговоры о важном»

-«В науку первые шаги»

-«Что я знаю об окружающем мире»

-«Мой выбор. Моя будущая профессия»

«Мир моих увлечений» «Лаборатория талантов»

«Школа- наш дом»

«Традиции моей школы»

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей, для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;
 - приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
 - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
 - воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования
-
- достижения метапредметных результатов;
 - формирования универсальных учебных действий;
 - формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
 - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Музеи Чеченской Республики	Тематические праздники
		Экскурсии в музей
2.	Сельская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
3.	СДК, ЦКР	Совместные концерты, выступления учащихся.
		Смотр-конкурсы, фестивали
		Посещение спектаклей,

		концертов
4.	Производственные мероприятия и учреждения села	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
5.	Достопримечательности республики	Познавательные и общекультурные экскурсии

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

4. П Л А Н организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО (несистемные внеурочные занятия)

НАПРАВЛЕНИЕ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ»				
№	Мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
1.	Декада работы по предотвращению ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО травматизма. «Внимание — дети!»	1-4	2-8 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	1-11	9 сентября	Руководитель ОБЖ
3.	День гражданской обороны.	1-4	5 октября	Преподаватель ОБЖ
4.	Школьный осенний кросс	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
5.	Месячник «Здоровый образ жизни»	1-4	1-4 Ноябрь	Зам.директора по УВР
6.	Спортивные соревнования, посвященные дню Матери	1-4	29 ноября	Учителя физкультуры, педагог-организатор
7.	Школьный турнир по шашкам, шахматам	1-4	25 ноября	Учителя физкультуры, классные руководители
8.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4	1 декабря	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
9.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов	1-4	Декабрь	Классные руководители,

	2дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в зимний период			заместитель директора по ИКТ
10.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ	1-4	Январь	Школьная медсестра, классные руководители
11.	Спортивные соревнования «Снежный кросс»	1-4	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
12.	Конкурс строя и песни	1-4	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
13.	Праздничная программа к 8 марта	1-4	Март	Зам. директора по УВР, кл. руководители
14.	Декада: «Всероссийский день здоровья»	1-4	7 апреля	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители
15.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Мы, за здоровый образ жизни!».	1-4	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
16.	Тематический урок ОБЖ «Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	30 апреля	Преподаватель ОБЖ
17.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов	3-4	Май	Классные руководители

	«МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. Пожарная безопасность. Террористическая опасность.			
18.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.	1-4	Май	Учителя физической культуры, классные руководители
19.	Всероссийская акция «Телефон доверия!»	1-4	17 мая	Классные руководители
20.	Открытие школьного лагеря дневного пребывания детей	1-4	Июнь	Зам. директора по УВР, начальник лагеря
Направление «Духовно –нравственное»				
1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний.	1-4	1 сентября	Классные руководители
2.	Классный час: «Славим возраст золотой».	1-4	3 сентября	Классные руководители
3.	Выставка рисунков «Краски России»	1-4	Октябрь	Учитель ИЗО
4.	Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда.	1-4	5 октября	Классные руководители

5.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-4	3 ноября	Классные руководители
6.	КТД. Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки»	1-4	16 ноября	Классные руководители
7.	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама».	1-4	21-25 ноября	Классные руководители
8.	Концерт, посвященный Дню Матери в России.	1-4	27 ноября	Зам. директора по УВР
9.	Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!»	1-4	27 ноября	Классные руководители
10.	Акция «День героев Отечества».	1-4	9 декабря	Зам. директора по УВР
11.	Единый классный час «День Конституции РФ».	1-4	12 декабря	Классные руководители
12.	Фотовыставки про зимний пейзаж	1-4	Декабрь-январь	Учителя начальных классов
13.	Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный со дня снятия Блокады Ленинграда.	1-4	21 января	Зам. директора по УВР, классные руководители
14.	Школьный этап фестиваля «Живая классика»	1-4	Январь-февраль	Учителя начальных классов
15.	Тематический классный час «Юные антифашисты»	1-4	15 февраля	Учителя истории
16.	Фестиваль патриотической	1-4	21-22	Зам директора

	песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества.		февраля	по ВР, классные руководители
17.	Фотовыставка: «Улыбка моей мамы».	1-4	Март	Классные руководители
18.	Фольклорный праздник	1-4	Март	Зам директора по ВР, классные руководители
19.	Акция «С Днем Победы!»	1-4	Май	Зам директора по УВР, классные руководители
20.	Праздничная программа, посвященная Дню Защиты детей» - «Пусть всегда будет солнце»	1-4	Июнь	Зам директора по УВР, нач. классы
НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ»				
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-4	1 сентября	Зам по УВР, классные руководители.
2.	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Зам по УВР, классные руководители.
3.	Акция «Праздник первоклассника»	1-4	30 сентября	Зам по УВР, классные руководители
4.	Посещение школьной библиотеки первоклассниками.	1	Сентябрь	Классные руководители
5.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы.	1-4	Октябрь	Классные руководители
6.	Праздничная программа	1-4	Октябрь	Зам по УВР,

	«Осенний бал»			классные руководители
7.	Акция «Дары осени»	1-4	Ноябрь	Зам по УВР, классные руководители
8.	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	1-4	Декабрь	Зам по УВР, классные руководители
9.	Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина	1-4	22 марта	Учитель географии, классные руководители
10.	Акция «Всемирная неделя добра».	1-4	Апрель	Зам по УВР, классные руководители
11.	Школьная акция «Берегите землю!»	1-4	Апрель	Учитель биологии, географии, классные руководители
12.	Гагаринский урок «Космос — это мы», посвященный Дню космонавтики.	1-4	22 апреля	Учитель физики, Уч. нач. классов
13.	Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	1-4	5 мая	Зам по ВР, классные руководители
14.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	1-4	Май	Зам по ВР, классные руководители
15.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-4	25 мая	Зам по ВР, классные руководители
16.	«До свидания, начальная	4	28 мая	Учителя

	школа!», выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы.			начальных классов
--	--	--	--	-------------------

5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровье-сберегающей культуры обучающихся.
- 2 Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1 Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) — помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

«Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить

ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2 Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы — значит, может быть нужно от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается — действительно интересно участникам ОП).

3 Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы).

Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4 Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровье сберегающую инфраструктуру школы.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании: методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника; психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье-сберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
1. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа Исследования (диагностический);

3. *Устойчивость* (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.