Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

**Средства обучения и воспитания – это те материалы, с помощью которых учитель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.**

**Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства. В МБОУ «ООШ с.Корен-Беной» широко используются предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеоуроки. При использовании наглядных средств соблюдается ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся; она должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия или урока; наглядность должна быть эстетически выполнена; также она должна быть хорошо видна с последней парты; привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве. К проведению демонстраций предъявляют следующие требования: демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты. Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.**

**В МБОУ В МБОУ «ООШ с.Корен-Беной»  используются следующие средства обучения и воспитания:**

**Печатные**

* + 1. **(учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, рабочие тетради и т.д.);**
    2. **Визуальные (зрительные):**

1. **таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому, немецкому, французскому языкам, литературе, родным языкам, технологии, химии, начальным классам;**
2. **карты по истории и географии;**
3. **картины на уроках русского языка, литературы, изобразительного искусства;**
4. **портреты (по всем учебным предметам);**
5. **натуральные объекты (на уроке биологии);**
6. **модели, муляжи, макеты по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;**
7. **лабораторное оборудование – на уроках физики, химии, биологии.**
8. **магнитные доски**

**Механические визуальные приборы:**

1. **микроскоп**
2. **телескоп**
3. **фотоаппарат**
4. **видеокамера**

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. **мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии**
2. **сетевые образовательные ресурсы**
3. **электронные журналы и дневники**

**Аудиальные (слуховые):**

1. **магнитофоны;**
2. **музыкальный центр;**
3. **наушники**
4. **микрофон**

**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**

1. **образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.;**
2. **презентации**

**Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

·                 **компьютеры;**

1. **мультимедийное оборудование;**
2. **интерактивная доска**
3. **проекторы**
4. **телевизоры**

**Словесные:**

1. **учебники;**
2. **художественная литература;**
3. **словари;**
4. **учебные пособия**
5. **другая необходимая литература**

**Спортивное оборудование:**

1. **тренажеры**
2. **гимнастическое оборудование**
3. **спортивные снаряды**
4. **мячи, скакалки, обручи и т.п.**

**О средствах воспитания**

**Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.**

**1. Общение как средство воспитания**

* + 1. **а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося, индивидуальные беседы;**
    2. **б) опосредованное, проявляющееся в том, что учитель направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. Реализуется через классные часы, школьные праздники и мероприятия.**

**2. Учение как средство воспитания**

**Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.**

**С целью повышения эффективности воспитательного воздействия учения на уроках практикуется совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.**

**Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.**

**Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.**

**3. Труд как средство воспитания**

**Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через**

·                 **дежурство по классу, школе;**

·                 **выполнение трудовых поручений**

**4. Игра как средство воспитания**

* + 1. **Используется как в урочной так и во внеурочной деятельности, организуется в форме проведения разного рода игр:**

1. **организационно-деятельностные;**
2. **соревновательные;**
3. **сюжетно-ролевые;**
4. **спортивные;**
5. **дидактические**