

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Корен-Беной»**

Директор МБОУ «ООШ с.Корен-Беной»
А.М. Гапуров



**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного
общего образования за три года:**

2020/2021 учебный год

2021/2022 учебный год

2022/2023 учебный год

1. Введение

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В данном анализе представлены результаты ОГЭ МБОУ «ООШ с.Корен-Беной.» за три года:

2020/2021 учебный год

2021/2022 учебный год

2022/2023 учебный год

2. Результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году

В таблице 1,2,3 представлено количество участников ОГЭ по предметам и результаты экзаменов.

Таблица 1

2020- 2021 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	5	0	0	1	20	4	80	0	0
2	ОГЭ по математике	5	0	0	2	40	3	60	0	0
3	ОГЭ по чеченскому языку	5	0	0	0	0	1	20	1	20

Таблица 2

2021-2022 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	7	0	0	3	42,8	1	14,2	3	42,8
2	ОГЭ по математике базовой	7	0	0	0	0	7	100	0	0
3	ОГЭ по чеченскому языку	7	0	0	0	0	5	71,5	2	28,5

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

² % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

4	ОГЭ по география	7	0	0	2	28.5	5	71,5	0	0
---	------------------	---	---	---	---	------	---	------	---	---

Таблица 3

2022-2023 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	4	0	0	0	0	3	75	1	25
2	ОГЭ по математике базовой	4	0	0	3	50	2	50	0	0
3	ОГЭ по чеченскому языку	4	0	0	0	0	1	25	0	0
4	ОГЭ по география	4	0	0	1	25	0	0	0	0

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Заместителю директора по УВР Гапуровой П.Р.

-Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023/2024 учебном году.

-Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9 –х классов.

- Поставить на контроль учащихся 9-го классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. (поставить в план контроля) Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, истории, физики, информатики и ИКТ. (поставить в план тренировочных экзаменов)

Рекомендовать

- На заседании августовского педагогического совета школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

- Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. (поставить в план контроля)

Учителю математики:

- Для организации непосредственной подготовки к ОГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ОГЭ) рекомендуется как можно точнее

³ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

– уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

– в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

– подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

– необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

– в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый). Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом. При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового 3D решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придаёт уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителю русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ОГЭ по русскому языку, проведение консультаций по предмету.

Реализовывать на практике тексто-центрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора.

Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ОГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах).

Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях.

При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки).

Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели.

Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры).

Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-го класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель –

ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года довести до родителей, учащихся 9-го класса на родительском собрании в сентябре 2023/24 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Заместитель директора по УВР: _____ Гапурова П.Р.